

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык \_\_\_\_\_

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 1 б  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 165

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 5

Срок реализации 1 год

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_

Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
6. Автор рабочей программы по учебному предмету «Русский языка» для 1-4 классов Аксенова А.К.

### **Основа рабочей программы:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект»:

Учебник Аксенова А.К. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, Якубовская Э. В. Русский язык.

Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2016.

Русский язык является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Изучение русского языка по варианту 3.3. и 4.3 направлено на овладение слепыми и слабовидящими детьми с лёгкой умственной отсталостью грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Цели изучения курса:**

– овладевать первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению;

- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- развивать устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие задачи курса «Русский язык (обучение грамоте)»:

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- способствовать к осмысленному чтению и письму;
- формировать навыки культуры речи;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти.

#### ***Основные задачи добукварного периода:***

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка ;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к изучению русского языка.

В этот период начинается работа по формированию у детей с легкой умственной отсталостью общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период.**

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение русскому языку выделяются часы учебного плана по русскому языку **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты:**

Программа по русскому языку для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени обучения обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

По окончании 1 класса по предмету «Русский язык» слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:

- различать звуки и буквы;
- правильно называть буквы;
- писать строчные и прописные буквы русского алфавита;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения на заданную тему из речи и текста;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- ориентироваться в своих учебных принадлежностях.

<b>Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета</b>	
<p><b>Личностные результаты</b> отражают:</p>	<p><b>Предметные результаты по предмету «Русский язык» в целом по курсу</b></p> <p>Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социальной ролью обучающегося,</li> <li>– сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;</li> <li>– развитие любви к своей стране и городу;</li> <li>– развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</li> <li>– владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-</li> </ul>	<p><b>Фонетика и графика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать звуки и буквы;</li> <li>- умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>- знание последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>- умение делить слово на слоги; знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;</li> <li>- правильное звукопроизношение;</li> <li>- умение проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.</li> </ul> <p><b>Орфоэпия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</li> <li>- умение использовать освоенные речевые формы в устной и письменной речи в процессе коммуникации;</li> </ul>

<p>практической деятельности и трудовым действиям</p>	<p>-умение соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</p> <p><b>Состав слова (морфемика):</b></p> <p>-умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</p> <p><b>Морфология:</b></p> <p>-умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);</p> <p>-умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);</p> <p>-умение применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора; пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.</p> <p><b><u>Синтаксис:</u></b></p> <p>-умение различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- умение составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;</p> <p>-умение выделять из текста предложения на заданную тему;</p> <p>-умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>-умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><i>Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет:</i></p> <p>-навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);</p> <p>-умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30-35 слов;</p> <p>-умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;</p> <p>-умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;</p> <p>-знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.</p>
---	---

	<p><i>Содержательная линия «Развитие речи»</i></p> <p><i>Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>-умением делить текст на предложения;</li> <li>-умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;</li> <li>-умением самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>-умением составлять план текста под руководством учителя;</li> <li>-умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;</li> <li>-умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;</li> <li>-умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).</li> </ul>
--	---

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Добукварный период**

Знакомство с письменными принадлежностями. Ориентировка в тетради. Рабочая строка и пробельная строка. Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу. Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание. Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без их называния) по трафарету и образцу.

#### **Букварный период**

Усвоение печатного и рукописного начертания всех изученных букв, строчных и заглавных.- А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Письмо слов. Письмо предложений.

**Основной формой обучения** является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

#### **Формы проведения занятий:**

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Наиболее часто применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение,

объяснение, сравнение, упражнение, беседа, рассматривание иллюстраций и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Таким образом, при организации занятий по «Русскому языку» необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.



### Тематическое планирование

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

1 четверть, 8 недель, 40 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечание	
1 2	Знакомство со школьными принадлежностями	2	Знакомство со школьными принадлежностями	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы	Тематический	1-8.09 1-8.09		
3	Гигиенические правила письма.	1	Гигиенические правила письма.	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на	Тематический	1-8.09		
4 5. 6 7 8	Ориентировка в тетради	5	Новый материал Ориентировка в тетради		Тематический	1-8.09 1-8.09 11-15.09 11-15.09 11-15.09		
9 10 11 12	Интервалы. Рабочая строка и пробельная строка	4	Интервалы. Рабочая строка и пробельная строка		Тематический	11-15.09 11-15.09 18-22.09 18-22.09		

13	Рабочая и пробельная строка	4	Рабочая и пробельная строка	<p>вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Писать, прочитывать написанное</p>	Тематический	<p>18-22.09</p> <p>18-22.09</p> <p>18-22.09</p> <p>22-25.09</p>		
14								
15								
16								
17	Закрепление пройденного	5	Уроки закрепления умений и навыков	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>	Итоговый контроль	<p>22-25.09</p> <p>22-25.09</p> <p>22-25.09</p> <p>22-25.09</p> <p>28.09 – 2.10</p>		
18								
19								
20.								
21								
22	Подготовительные упражнения: обводка	6	Обводка шаблонов	<p>Урок формирования и закрепления умений и навыков</p>	Тематический контроль	<p>28.09 – 2.10</p> <p>28.09 – 2.10</p> <p>28.09 – 2.10</p> <p>28.09 – 2.10</p> <p>5-9.10</p> <p>5-9.10</p>		
23								
24								
25								
26								
27								
28	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	6	Обводка и штриховка по образцу	<p>Урок формирования и закрепления умений и навыков</p>	Тематический	<p>5-9.10</p> <p>5-9.10</p> <p>5-9.10</p> <p>12-16.10</p> <p>12-16.10</p> <p>12-16.10</p>		
29								
30								
31								
32								
33								
34	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	6	Новый материал	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок формирования и</p>	Тематический	<p>12-16.10</p> <p>12-16.10</p> <p>19-23.10</p> <p>19-23.10</p> <p>19-23.10</p>		
35								
36								
37								

38			закрепления умений и навыков			19-23.10		
39								
40	Закрепление пройденного	6	Уроки закрепления умений и навыков	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное</p>	Итоговый контроль	19-23.10		
41						26-30.10		
42						26-30.10		
43						26-30.10		
44						26-30.10		
45						26-30.10		

**2 четверть**  
**7 недель, 35 уроков**

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
46	Повторение пройденного	1	Повторение, ориентирование в учебнике	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации,	Итоговый	9-13.11		
47 48 49	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	3	Обводка по шаблону, раскрашивание	натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения	Тематический	9-13.11 9-13.11 9-13.11		
50 51 52	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	3	Рисование узора в тетради	(повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на	Тематический	9-13.11 16-20.11 16-20.11		
53 54 55	Письмо длинной и короткой линий.	3	Письмо длинной и короткой линий.	вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное	Тематический	16-20.11 16-20.11 16-20.11		

56	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	3	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради),</p> <p>рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>	Тематический	23- 27.11 23- 27.11 23- 27.11								
57														
58														
59	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	3	Линии с закруглением сверху и внизу			Тематический	23- 27.11 23- 27.11 30.11- 4.12							
60														
61														
62	Закрепление пройденного	1	Закрепление				Итоговый	30.11- 4.12						
63	Письмо овалов и полуovalов	3	Письмо овалов и полуovalов								Тематический	30.11- 4.12 30.11- 4.12 30.11- 4.12		
64														
65														
66	Письмо петли сверху и внизу	2	Письмо петли сверху и внизу				Тематический	7.12 – 11.12 7.12 – 11.12						
67														
68	Письмо строчной буквы а	1	Письмо строчной буквы а		Тематический		7.12 – 11.12							
69										Упражнения в написании строчной	1	Письмо строчной буквы	Тематический	7.12 – 11.12

	буквы а			<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Писать, прочитывать написанное</p>				
70	Письмо заглавной буквы А	1	Письмо заглавной буквы А		Тематический	7.12 – 11.12		
71 72	Упражнения в написании а, А	2	Написание буквы а	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с</p>	Тематический	14-18.12 14-18.12		
73	Письмо строчной буквы у	1	Письмо строчной буквы у		Тематический	14-18.12		
74 75	Письмо заглавной буквы У	2	Письмо заглавной буквы у	Тематический	14-18.12 14-18.12			
76 77 78	Упражнения в написании у, У	3	Написание буквы у	Тематический	21-25.12 21-25.12 21-25.12			
79 80	Повторение пройденного.	2	Уроки закрепления умений и навыков	Итоговый	21-25.12 21-25.12			

				помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3 четверть**

**9 недель, 45 уроков**

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План	факт	
81 82	Повторение пройденного	2	Повторение	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное	Итоговый	28-30.12 28-30.12		
83	Письмо строчной буквы м строчной	1	Письмо строчной буквы м строчной		Тематический	11-15.01		
84	Письмо заглавной буквы М	1	Письмо заглавной буквы М		Тематический	11-15.01		
85 86 87	Упражнения в написании м, М и изученных элементов	3	Упражнения в написании м, М и изученных элементов		Тематический	11-15.01 11-15.01 11-15.01		
88	Письмо	1	Письмо		Тематический	18-11.01		

	строчной буквы о		строчной буквы о					
89	Письмо заглавной буквы О	1	Письмо заглавной буквы О	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>	Тематический	18-11.01		
90 91 92	Упражнения в написании о, О и изученных элементов	3	Письмо изученных элементов		Тематический	18-11.01 18-11.01 18-11.01		
93	Письмо строчной буквы с	1	Письмо строчной буквы с		Тематический	25-29.01		
94	Письмо заглавной буквы С	1	Письмо заглавной буквы С		Тематический	25-29.01		
95 96	Упражнения в написании с, С и изученных элементов	2	Написание изученных элементов		Тематический	25-29.01 25-29.01		
97	Закрепление пройденного.	1	Урок закрепления		Итоговый	25-29.01		



	Буквенный диктант		умений и навыков	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.				
98	Письмо строчной буквы х	1	Письмо строчной буквы х	Писать, прочитывать написанное	Тематический	1. – 5.02		
99		1				1. – 5.02		
100 101	Упражнения в написании х, Х и изученных элементов	2	Упражнения в написании х, Х и изученных элементов		Тематический	1. – 5.02		
102	Письмо строчной буквы ш	1	Письмо строчной буквы ш		Тематический	1. – 5.02		
103	Письмо заглавной буквы Ш	1	Письмо заглавной буквы Ш	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять	Тематический	1. – 5.02		
104 105 106	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	3	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать	Тематический	8-12.02 8-12.02 8-12.02		

107	Письмо строчной буквы л	1	Письмо строчной буквы л	свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное	Тематический	8-12.02		
108	Письмо заглавной буквы Л	1	Письмо заглавной буквы Л		Тематический	8-12.02		
109 110	Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	2	Написание изученных элементов		Тематический	22-26.02 22-26.02		
111	Письмо буквы ы	1	Письмо буквы ы		Тематический	22-26.02		
112	Упражнения в написании ы и изученных элементов	1	Упражнения в написании ы и изученных элементов	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.		22-26.02		
113	Письмо строчной буквы н	1	Письмо строчной буквы н		Тематический	22-26.02		
114	Письмо заглавной	1	Письмо заглавной		Тематический	1-5.03		
				Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по				

	буквы Н		буквы Н	иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное				
115	Упражнения	2	Упражнения		Тематический	1-5.03		
116	в написании н, Н и изученных элементов		в написании н, Н и изученных элементов			1-5.03		
117	Закрепление изученного. Буквенный диктант	1	Урок закрепления умений и навыков		Итоговый	1-5.03		
118	Закрепление	8	Уроки закрепления умений и навыков			1-5.03		
119	изученного					8-12.03		
120						8-12.03		
121						8-12.03		
122						8-12.03		
123						15-19.03		
124						15-19.03		
125				15-19.03				

**4 четверть**

**8 недель, 40 урока**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Перечень элементов содержания</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата проведения План/факт</b>	<b>Примечание</b>
----------	-------------	---------------------	--------------------------------------	--	---------------------	--------------------------------------	-------------------

126	Повторение	1	Урок закрепления умений и навыков	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Писать, прочитывать написанное</p>	Итоговый	15-19.03		
127	Письмо строчной буквы р	1	Письмо строчной буквы р		Тематический	15-19.03		
128	Письмо заглавной буквы Р	1	Письмо заглавной буквы Р		Тематический	29.03-2.04		
129	Упражнения в написании буквы р и изученных комбинаций шеститочия	2	Упражнения в написании буквы р и изученных комбинаций шеститочия		Тематический	29.03-2.04		
130					Тематический	29.03-2.04		
131	Запись слов начинающих на букву р, Р	2	Запись слов начинающих на букву р, Р		Тематический	29.03-2.04		
132					Тематический	29.03-2.04		
133	Письмо строчной буквы к	1	Письмо строчной буквы к		Тематический	5-9.04		
134	Письмо заглавной буквы К	1	Письмо заглавной буквы К	Тематический	5-9.04			
135	Упражнения в написании буквы	1	Упражнения в написании буквы	Тематический	5-9.04			

	к, К и изученных элементов		к, К и изученных элементов					
136 137	Запись слов начинающих на букву к	2	Запись слов начинающих на букву к	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>	Тематический	5-9.04 5-9.04		
138	Письмо строчной п	1	Письмо строчной п		Тематический	12-16.04		
139	Письмо заглавной буквы П	1	Письмо заглавной буквы П		Тематический	12-16.04		
140	Упражнения в написании буквы п и изученных элементов	1	Упражнения в написании буквы п и изученных элементов		Тематический	12-16.04		
141 142	Запись слов начинающих на букву п	2	Запись слов начинающих на букву п		Тематический	12-16.04 12-16.04		
143	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	Буквенный диктант		Итоговый	19-23.04		
144	Письмо строчной буквы т	1	Письмо строчной буквы		Тематический	19-23.04		

145	Письмо заглавной буквы Т	1	Письмо заглавной буквы Т	<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Писать, прочитывать написанное</p>	Тематический	19-23.04		
146	Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1	Написание изученных элементов		Тематический	19-23.04		
147 148	Запись слов с буквой т	2	Запись слов с буквой т		Тематический	19-23.04 26 –30.04		
149	Письмо строчной буквы и	1	Письмо строчной буквы и		Тематический	26 –30.04		
150	Письмо заглавной буквы И	1	Письмо заглавной буквы И	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в</p>	Тематический	26 –30.04		
151	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	2	Упражнения в написании и, И и изученных элементов		Тематический	26 –30.04 26 –30.04		
152 153 154	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	3	Упражнения в написании и, И и изученных элементов		Тематический	3-7.05 3-7.05 3-7.05		

155	Закрепление пройденного	1	Урок закрепления умений и навыков	учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное	Итоговый	3-7.05		
156	Письмо строчной буквы з	1	Письмо строчной буквы з		Тематический	10-14.05		
157	Письмо заглавной буквы З	1	Письмо заглавной буквы З		Тематический	10-14.05		
158	Письмо заглавной буквы З	1	Письмо заглавной буквы З		Тематический	10-14.05		
159	Запись слов с буквой з	2	Запись слов с буквой з		Тематический	10-14.05 17-21.05		
161	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	Буквенный диктант	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу,	Итоговый	17-21.05		
162	Повторение Резерв	4	Закрепление умений и навыков		Итоговый	17-21.05		
163					Итоговый	17-21.05		
164				Итоговый	17-21.05			
165				Итоговый	24.05			
166								

				с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**В процессе обучения русскому языку необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 3.3 и 4.3.**

### **Дидактические пособия и учебное оборудование.**

- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих;
- фланелеграфы разного цвета для использования в качестве фона;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
- указки для чтения;
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.
- ТСО.

### **Учебно-методическая литература**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. и 4.3.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599)